

**PERSEPSI IBU TERHADAP PERILAKU BERMASALAH PADA
ANAK DAN REMAJA TUNA GRAHITA DENGAN *WELLBEING*
IBU DI SLB X DAN Y SIDOARJO**

SKRIPSI



OLEH:

Ni Wayan Sanis Setianingsih
NRP: 7103016002

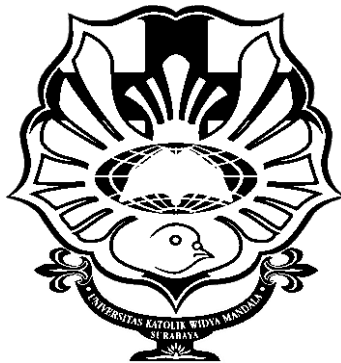
Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2020

**PERSEPSI IBU TERHADAP PERILAKU BERMASALAH PADA
ANAK DAN REMAJA TUNA GRAHITA DENGAN *WELLBEING*
IBU DI SLB X DAN Y SIDOARJO**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya untuk
memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Psikologi



OLEH:

Ni Wayan Sanis Setianingsih
NRP: 7103016002

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2020

SURAT PERNYATAAN

Bersama ini saya :

Nama : Ni Wayan Sanis Setianingsih

NRP : 7103016002

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa hasil skripsi saya yang berjudul :

**PERSEPSI IBU TERHADAP PERILAKU BERMASALAH PADA
ANAK DAN REMAJA TUNA GRAHITA DENGAN *WELLBEING* IBU
DI SLB X DAN Y SIDOARJO**

Benar-benar merupakan karya sendiri tanpa ada rekayasa dari pihak maupun. Apabila pada kemudian hari ditemukan bukti, bahwa skripsi ini merupakan hasil plagiat atau dari manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh. Serta permohonan maaf dari pihak-pihak terkait.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dan dinyatakan dengan sesungguhnya penuh kesadaran dalam membuatnya.

Surabaya, 13 Mei 2020

Yang membuat pernyataan,



Ni Wayan Sanis Setianingsih

**LEMBAR PERNYATAAN
PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa
Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya

Nama : Ni Wayan Sanis Setianingsih

NRP : 7103016002

Menyetujui skripsi/karya ilmiah saya:

PERSEPSI IBU TERHADAP PERILAKU BERMASALAH PADA
ANAK DAN REMAJA TUNA GRAHITA DENGAN *WELLBEING* IBU
DI SLB X DAN Y SIDOARJO

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di Internet atau media lain (*Digital Library* Perpustakaan Unievrstas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai dengan undang – undang Hak Cipta yang berlaku

Demikian surat pernyataan persetujuan publikasi saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 13 Mei 2020

Yang menyatakan,



Ni Wayan Sanis Setianingsih

HALAMAN PERSETUJUAN


SKRIPSI

PERSEPSI IBU TERHADAP PERILAKU BERMASALAH PADA ANAK DAN REMAJA TUNA GRAHITA DENGAN *WELLBEING* IBU DI SLB X DAN Y SIDOARJO

Oleh :

Ni Wayan Sanis Setianingsih
NRP 7103016102

Telah dibaca, disetujui, dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi.

Pembimbing : Agnes M. S., Grad.Dip.Ed., M.Psych., Ph.D., 
NIDN : 0712047302
E-mail : agnes-maria@ukwms.ac.id

Surabaya, 13 Mei 2020

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Pada tanggal, 13 Mei 2020



Dewan Penguji:

1. Ketua : Elisabet Widyaning H., M.Psi., Psikolog (signature)
2. Sekretaris : Eli Prasetyo, M.Psi., Psikolog (signature)
3. Anggota : Dr. F. Dessi Christianti, M.Si. (signature)
4. Anggota : Agnes M.S., Grad. Dip. Ed., M.Psych., Ph.D (signature)

NIDN : 0712047302

E-mail : agnes-maria@ukwms.ac.id

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Tuhan Yang Maha Esa

Kedua orangtua, kakak dan adik saya, serta keluarga besar saya yang turut mendukung melalui doa untuk menyelesaikan skripsi ini.

Ibu Agnes Maria Sumargi, Grad.Dip.Ed., M.Psych., Ph.D., selaku dosen pembimbing skripsi saya

Sahabat dan teman saya yang turut mendukung saya untuk menyelesaikan skripsi

HALAMAN MOTTO

It always seems impossible until it's done

-Nelson Mandela-

You have only got three choices in life:
give up, give in or give it all you've got

-Kim Garst-

Never say never

-Justin D.B.-

UCAPAN TERIMA KASIH

Penelitian ini tidak dapat berjalan dengan baik tanpa bantuan, doa serta motivasi dari pihak-pihak yang selalu mendukung peneliti sampai akhirnya penelitian ini selesai. Ucapan terima kasih patut saya sampaikan ke berbagai pihak yang turut membantu memperlancar penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. **Tuhan Yang Maha Esa** atas berkat dan anugerah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.
2. **Agnes Maria Sumargi, Grad.Dip.Ed., M.Psych., Ph.D.**, selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan mendampingi peneliti dengan sabar serta memberikan dorongan dan saran selama pengerjaan skripsi ini
3. **Florentina Yuni Apsari, M.Si., Psikolog**, selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
4. **Elisabet Widyaning Hapsari, M.Psi., Psikolog** dan **F. Dessi Christianti, M.Si** selaku penguji, serta **Eli Prasetyo, M.Psi., Psikolog** selaku sekretaris yang memberikan saran dan perbaikan pada penelitian ini.
5. **Seluruh Dosen Fakultas Psikologi UKWMS** yang telah membantu peneliti selama proses perkuliahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
6. **Para Staf Tata Usaha Fakultas Psikologi UKWMS** yang telah membantu dalam memberikan informasi kepada saya sejak semester satu hingga akhir.

7. **Kepala Sekolah, Guru, Orangtua siswa-siswi di SLB Negeri Gedangan Sidoarjo dan SLB Veteran Sidoarjo** yang telah mengijinkan dan membantu peneliti dalam pengambilan data.
8. **Kepada orangtua, kakak, dan adik** yang telah memberikan doa dan dukungan hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. **Maharani, Gracecia, Dea, Kezia, dan Stefanie** sebagai sahabat peneliti sejak SMP, SMK, hingga sekarang yang selalu memberikan dukungan dan doa pada peneliti.
10. **Florencia** sebagai kakak tingkat yang selalu memberikan dukungan, dan doa pada peneliti.
11. **Nadia dan Mistachul** sebagai teman beda fakultas namun seperjuangan di masa kuliah, yang telah menjadi teman berkeluh kesah, memberi dukungan, dan doa sehingga penelitian ini selesai dengan baik.
12. Terimakasih kepada teman seperjuangan **Shasa, Bagas, Tyas, Delicia, Mayra, Zio, Dhinila, dan Odilia**, yang memberikan dukungan, dan doa kepada peneliti sehingga penelitian ini dapat selesai dengan baik.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------|
| Halaman Judul..... | i |
| Surat Pernyataan..... | ii |
| Lembar Pernyataan Persetujuan Publikasi Karya Ilmiah..... | iii |
| Halaman Persetujuan..... | iv |
| Halaman Pengesahan..... | v |
| Halaman Persembahan..... | vi |
| Halaman Motto..... | vii |
| Ungkapan Terimakasih..... | viii |
| Daftar Isi..... | x |
| Daftar Tabel..... | xiv |
| Daftar Lampiran..... | xvi |
| Abstraksi..... | xvii |
| <i>Abstract</i> | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1. Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2. Batasan Masalah..... | 16 |
| 1.3. Rumusan Masalah..... | 17 |
| 1.4. Tujuan Penelitian..... | 17 |

| | |
|--|----|
| 1.5. Manfaat Penelitian..... | 17 |
| 1.5.1. Manfaat teoritis..... | 17 |
| 1.5.2. Manfaat praktis..... | 17 |
| BAB II LANDASAN TEORI..... | 19 |
| 2.1. <i>Wellbeing</i> | 19 |
| 2.1.1. Definisi <i>Wellbeing</i> | 19 |
| 2.1.2. Aspek-Aspek <i>Wellbeing</i> | 20 |
| 2.1.3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Wellbeing</i> | 22 |
| 2.2. Persepsi Ibu terhadap Perilaku Bermasalah pada Anak dan Remaja Tuna Grahita..... | 26 |
| 2.2.1. Definisi Persepsi Ibu terhadap Perilaku Bermasalah pada Anak dan Remaja..... | 26 |
| 2.2.2. Aspek-Aspek Perilaku Bermasalah..... | 27 |
| 2.2.3. Tuna Grahita..... | 28 |
| 2.2.3.1. Definisi tuna grahita..... | 28 |
| 2.2.3.2. Klasifikasi tuna grahita..... | 29 |
| 2.2.4. Persepsi Ibu terhadap Perilaku Bermasalah pada Anak dan Remaja Tuna Grahita..... | 33 |
| 2.3. Hubungan antara Persepsi Ibu terhadap Perilaku Bermasalah pada Anak dan Remaja Tuna Grahita dengan <i>Wellbeing</i> Ibu..... | 34 |
| 2.4. Hipotesis..... | 36 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 37 |

| | |
|--|-----------|
| 3.1. Identifikasi Variabel Penelitian..... | 37 |
| 3.2. Definisi Operasional Variabel..... | 37 |
| 3.2.1. Definisi Operasional <i>Wellbeing</i> Ibu..... | 37 |
| 3.2.2. Definisi Operasional Persepsi Ibu terhadap Perilaku Bermasalah pada Anak dan Remaja Tuna Grahita..... | 37 |
| 3.3. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel..... | 38 |
| 3.4. Metode Pengumpulan Data..... | 39 |
| 3.4.1. Skala <i>Wellbeing</i> Ibu..... | 39 |
| 3.4.2. Skala Perilaku Bermasalah pada Anak dan Remaja Tuna Grahita..... | 40 |
| 3.5. Validitas dan Reliabilitas Penelitian..... | 41 |
| 3.5.1. Validitas Alat Ukur..... | 41 |
| 3.5.2. Reliabilitas Alat Ukur..... | 43 |
| 3.6. Teknik Analisis Data..... | 43 |
| 3.7. Etika Penelitian..... | 44 |
| BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN..... | 45 |
| 4.1. Orientasi Kancan Penelitian..... | 45 |
| 4.2. Persiapan Pengambilan Data..... | 48 |
| 4.2.1. Perizinan Pihak Sekolah..... | 48 |
| 4.2.2. Perizinan Skala..... | 49 |
| 4.2.3. Penerjemahan Skala ke dalam Bahasa Indonesia..... | 49 |
| 4.2.4. Pelaksanaan Uji Coba..... | 50 |
| 4.2.5. Penggandaan Skala dan Pembuatan <i>Google Form</i> | 51 |

| | |
|--|----|
| 4.3. Pelaksanaan Penelitian..... | 51 |
| 4.4. Hasil Penelitian..... | 54 |
| 4.4.1. Uji Validitas..... | 54 |
| 4.4.2. Uji Reliabilitas..... | 55 |
| 4.4.3. Deskripsi Identitas Partisipan..... | 56 |
| 4.4.4. Deskripsi Data Variabel Penelitian..... | 61 |
| 4.4.5. Tabulasi Silang Persepsi Perilaku Bermasalah dengan <i>Wellbeing</i> | 70 |
| 4.4.6. Uji Asumsi..... | 73 |
| 4.4.7. Uji Hipotesis..... | 75 |
| BAB V PENUTUP..... | 77 |
| 5.1. Bahasan..... | 77 |
| 5.2. Kesimpulan..... | 84 |
| 5.3. Saran..... | 85 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 89 |
| LAMPIRAN..... | 94 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Table 3.1. <i>Blueprint</i> skala <i>wellbeing</i> PHI..... | 40 |
| Tabel 3.2. <i>Blueprint</i> skala perilaku bermasalah CAPES-DD..... | 41 |
| Tabel 4.1. Pelaksanaan Pengambilan Data..... | 53 |
| Tabel 4.2. Deskripsi Kriteria Anak Tuna Grahita..... | 56 |
| Tabel 4.3. Deskripsi Rentang Usia Ibu..... | 57 |
| Tabel 4.4. Deskripsi Hubungan Ibu dengan Anak Tuna Grahita..... | 57 |
| Tabel 4.5. Deskripsi Tingkat Pendidikan Terakhir Ibu..... | 58 |
| Tabel 4.6. Deskripsi Pekerjaan Ibu dari Anak Tuna Grahita..... | 59 |
| Tabel 4.7. Deskripsi Rentang Usia Anak Tuna Grahita..... | 59 |
| Tabel 4.8. Deskripsi Jenis Kelamin Anak Tuna Grahita..... | 60 |
| Tabel 4.9. Deskripsi Ibu telah Melakukan Tes IQ pada Anak Tuna Grahita..... | 60 |
| Tabel 4.10. Rumus Kategorisasi dan Batasan Nilai..... | 61 |
| Tabel 4.11. Kategorisasi dan Batasan Nilai Persepsi Perilaku Bermasalah Anak Tuna Grahita Ringan dan Sedang..... | 62 |
| Tabel 4.12. Kategorisasi dan Batasan Nilai <i>Wellbeing</i> Ibu dengan Anak Tuna Grahita Ringan dan Sedang..... | 64 |

| | |
|---|----|
| Tabel 4.13. Kategorisasi dan Batasan Nilai Persepsi Perilaku Bermasalah Ibu memiliki Anak dan Remaja Tuna Grahita Ringan..... | 65 |
| Tabel 4.14. Kategorisasi dan Batasan Nilai <i>Wellbeing</i> Ibu memiliki Anak dan Remaja Tuna Grahita Ringan..... | 66 |
| Tabel 4.15. Kategorisasi dan Batasan Nilai Persepsi Perilaku Bermasalah Ibu memiliki Anak dan Remaja Tuna Grahita Sedang..... | 67 |
| Tabel 4.16. Kategorisasi dan Batasan Nilai <i>Wellbeing</i> Ibu memiliki Anak dan Remaja Tuna Grahita Sedang..... | 68 |
| Tabel 4.17. Tabel Tabulasi Silang antara Persepsi Perilaku Bermasalah dengan <i>Wellbeing</i> Partisipan yang Memiliki Anak Tuna Grahita Ringan dan Sedang..... | 69 |
| Tabel 4.18. Tabel Tabulasi Silang antara Persepsi Perilaku Bermasalah dengan <i>Wellbeing</i> Partisipan yang Memiliki Anak Tuna Grahita Ringan..... | 70 |
| Tabel 4.19. Tabel Tabulasi Silang antara Persepsi Perilaku Bermasalah dengan <i>Wellbeing</i> Partisipan yang Memiliki Anak Tuna Grahita Sedang..... | 72 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran A: Data Mentah Persepsi Perilaku Bermasalah..... | 94 |
| Lampiran B: Data Mentah <i>Wellbeing</i> | 96 |
| Lampiran C: <i>Coding</i> Persepsi Perilaku Bermasalah..... | 101 |
| Lampiran D: <i>Coding Wellbeing</i> | 105 |
| Lampiran E: Kategorisasi Persepsi Perilaku Bermasalah..... | 110 |
| Lampiran F: Kategorisasi Persepsi Perilaku Bermasalah..... | 113 |
| Lampiran G: Reliabilitas dan Validitas Persepsi Perilaku Bermasalah... | 116 |
| Lampiran H: Reliabilitas dan Validitas Persepsi Perilaku Bermasalah... | 118 |
| Lampiran I: Uji Asumsi..... | 119 |
| Lampiran J: Uji Hipotesis..... | 123 |

Ni Wayan Sanis Setianingsih. (2020). “Persepsi ibu terhadap perilaku bermasalah pada anak dan remaja tuna grahita dengan *wellbeing* ibu di SLB X dan Y Sidoarjo”. Skripsi Sarjana Strata 1. Fakultas Psikologi. Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAK

Tidak mudah bagi ibu untuk mengasuh anak tuna grahita. Anak tuna grahita dapat memunculkan perilaku yang dipandang ibu bermasalah. Persepsi ibu terhadap perilaku bermasalah anak tuna grahita ini dapat mempengaruhi kondisi psikologis ibu sebagai pengasuh, seperti tingkat *wellbeing* ibu. Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan antara persepsi ibu terhadap perilaku bermasalah pada anak dan remaja tuna grahita dengan *wellbeing* ibu. Partisipan penelitian adalah 47 orang ibu yang memiliki anak dan remaja tuna grahita berusia 6 sampai 16 tahun, bersekolah di SLB X dan Y di kota Sidoarjo. Teknik pengambilan data dalam penelitian ini adalah *incidental sampling*. Skala yang diberikan adalah *Child Adjustment and Parent Efficacy – Developmental Dissability* (CAPES-DD) dan *Pemberton Happiness Index* (PHI). Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik statistik non-parametrik *Kendall’s tau b*. Hasil analisis, menunjukkan adanya hubungan negatif yang signifikan antara persepsi perilaku bermasalah dengan *wellbeing* pada ibu yang memiliki anak dan remaja tuna grahita ringan dan sedang ($r = -0,215$, $p = 0,038$). Hasil uji analisis terpisah pada ibu dari anak tuna grahita ringan dan pada ibu dari anak tuna grahita sedang, menunjukkan adanya hubungan negatif yang signifikan antara persepsi perilaku bermasalah dengan *wellbeing* ibu dari anak tuna grahita sedang ($r = -0,380$, $p = 0,013$). Sedangkan pada ibu dari anak tuna grahita ringan, hasilnya menunjukkan tidak adanya hubungan yang signifikan antara persepsi perilaku bermasalah dengan *wellbeing* ($r = -0,087$, $p = 0,565$).

Kata kunci: Persepsi Perilaku Bermasalah, Tuna Grahita, *Wellbeing*.

Ni Wayan Sanis Setianingsih. (2020). *“Mothers’ Perception of the Behavioural Problems of Children and Adolescents with Intellectual Disability and Mothers’ Wellbeing in X and Y Special School Sidoarjo City”*. Undergraduate Thesis. Faculty of Psychology. Widya Mandala Catholic University Surabaya.

ABSTRACT

It is not easy for mothers to raise children with intellectual disability. Children with intellectual disability may show behaviour that mothers perceived as problems. Mothers’ perception of their child behavioural problems can influence mothers’ psychological conditions, in this case their wellbeing. This study aimed to investigate the relationship between mothers’ perception of the behavioural problems of children and adolescents with intellectual disability and mothers wellbeing. Participants were 47 mothers having children and adolescents with intellectual disability aged between 6 and 16 years, and were the students of X and Y Special School in Sidoarjo city. They were recruited using incidental sampling. This study used Child Adjustment and Parent Efficacy – Developmental Disability (CAPES-DD) and Pemberton Happiness Index (PHI). Data were analyzed using non-parametric correlation, Kendall’s tau_b. Result showed that the relationship between mothers’ perception of their child behavioural problems and the mothers’ wellbeing was significant ($r = -0.215$, $p = 0.038$). Separate data analyses were conducted for mothers having children with mild intellectual disability and mothers having children with moderate intellectual disability. Result showed that for the mothers of children with moderate intellectual disability, the relationship between mothers’ perception of their child behavioural problems and mothers’ wellbeing was significant ($r = -0.380$, $p = 0.013$). However, for mothers of children with mild intellectual disability, the relationship was not significant ($r = -0.087$, $p = 0.565$).

Keywords: *Perception of Behavioural Problem, Intellectual Disability, Wellbeing.*